

Секция «Психология»

Теоретический анализ представлений о механизмах регуляции в контексте психологии способностей

Ушаков Всеволод Олегович

Аспирант

*Государственный университет - Высшая школа экономики, Факультет психологии,
Москва, Россия*

E-mail: aurizius@mail.ru

Проблема способностей всегда являлась актуальной, поскольку способности – есть необходимое условие любой деятельности или отношений. Человек реализует себя в мире, осуществляя спектр разнообразных деятельностей, которые он способен выполнять [5]. Адекватная оценка своих способностей и их целенаправленное развитие связаны с более осознанным отношением к себе и к деятельности. От этого, по нашему мнению, напрямую зависит эффективность человека в деятельности и в его разнообразных отношениях с окружающим миром. Необходимость осознанного применения и развития своих способностей делает проблему механизмов их регуляции весьма актуальной в сфере психологии в образовании, психологии труда, психологии личности.

Известный математик и философ, основоположник кибернетики Н. Винер проводил аналогии между функционированием человека и работой некоторых информационных машин поскольку и те и другие регулируют свою активность («управление энтропией» в терминологии Винера) путем механизма обратной связи [2]. Он писал, что как автоматы, так и живые разумные системы находятся в контакте с внешним миром посредством воспринимающих органов, которые не только сообщают им о существующих обстоятельствах, но и позволяют регистрировать выполнение или невыполнение своих собственных задач. Эту функцию Винер называет обратной связью, и описывает его как свойство, позволяющее регулировать будущее поведение прошлым выполнением деятельности.

Таким образом, в кибернетике под прямой связью понимается влияние какого-то фактора на изучаемую систему, управление ею (пример: поворачивая руль, водитель изменяет направление движения автомобиля). В свою очередь, обратная связь — зависимость управляющего воздействия от состояния самой системы (пример: изменение дорожной ситуации влияет на повороты руля водителем).

Обратимся теперь к значению понятия регулирования. Исходя из этимологии слова «Регулирование» (от лат. *regulo* - устраиваю, привожу в порядок) мы предполагаем, что это - приведение в надлежащий порядок, упорядочивание.

Применительно к человеческому поведению первым научно сформулировал проблему регулирования Н.А. Бернштейн. Центральной нервной системе, по мнению Бернштейна необходима постоянная информация о ходе выполнения движения. Эти сигналы могут одновременно поступать от мышц в мозг по нескольким каналам. Он приводит пример: когда мы двигаемся, информация о положении отдельных частей тела поступает от проприоцептивных рецепторов. Однако параллельно информация поступает через органы зрения. Аналогичная картина наблюдается даже при выполнении речевых движений. Человек получает информацию не только от рецепторов, контролирующих движения языкового аппарата, но и через слух. Причем информация, поступающая по

разным каналам, должна быть согласованной, иначе выполнение движения становится невозможным [4].

Основоположник теории функциональных систем П.К.Анохин говорит, что выбор целей и способов их достижения — ключевые факторы, регулирующие поведение. По Анохину, в структуре поведенческого акта сравнение обратной афферентации с акцептором результата действия даёт положительные или отрицательные ситуативные эмоции, влияющие на коррекцию или прекращение действий. Кроме того, на поведение влияют воспоминания о положительных и отрицательных эмоциях [1].

Современная отечественная школа психологии саморегуляции была основана О.А. Конопкиным, который под саморегуляцией понимал системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию, управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижения принимаемых человеком целей [3].

Таким образом, разные исследователи сходятся в том, что в целом поведенческий акт характеризуется целенаправленностью и активной ролью субъекта, способного к саморегуляции, корректировки своей активности на основе данных обратной афферентации.

Управление собственными способностями на основе данных регулирования представляется нам предельно высоким уровнем развития познавательной деятельности индивида. Сталкиваясь со сложной для себя задачей, человек выбирает определенный способ действий, который поможет ему данную задачу решить. Эффективное в плане результата определение соответствующих действий, необходимых для реализации деятельности зависит как от качества обработки информации, поступающей извне, так и от данных обратной связи об уже выполненном этапе работы. Регулирование в структуре способностей будет, в конечном итоге, решать задачи правильного построения деятельности на основе данных прямой и обратной связи.

Благодаря этим механизмам мы можем назвать деятельность человека осознанной и целенаправленной. Регулирующие механизмы в целом связывают активность человека в единую линию поведения вместо хаотичных действий методом «проб и ошибок».

Мышление как познавательная деятельность также связано с действием. Реальное практическое действие, в которое включено мышление, превращается в интеллектуальное действие. Так, согласно концепции В.Д. Шадрикова познавательные способности субъекта будут развиваться по пути освоения таких действий — интеллектуальных операций [5]. Процесс освоения операций не может осуществляться стихийно, регулирование осуществляется в конкретной предметной деятельности, в которую включены интеллектуальные операции. Однако не только освоение, но и, в первую очередь, применение в деятельности будет осуществляться определенным структурированным образом. И чем четче эта структура, чем более осознанным образом перерабатывается информация о ходе выполнения задачи, тем с большей вероятностью мы можем говорить об эффективном управлении субъектом своими способностями.

В общем виде, деятельность механизмов регуляции познавательных способностей представляется нам, таким образом, как организация интеллектуальных действий, осознание (рефлексия) процесса решения, руководствуясь представлением о результате, а также проверка текущего результата и принятие решения по коррекции.

Изучение механизмов регуляции способностей позволит нам не только глубже по-

нять функционирование способностей, но и на основе экспериментальных данных выработать концепцию, которая бы могла прогнозировать развитие деятельности индивидов в зависимости от эффективности использования ими своих способностей.

Литература

1. Анохин П. К. Функциональная система, как методологический принцип биологического и физиологического исследования // Системная организация физиологических функций. М., 1968, с. 5—7.
2. Винер. Н. Кибернетика и общество. Издательство иностранной литературы, Москва, 1958.
3. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2011.
4. Смирнов С.Д. Психологическая теория деятельности и концепция Н.А. Бернштейна // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. 1978. 2. С. 14–25.
5. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2007 г.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю Владимиру Дмитриевичу Шадрикову!